

Кандидат педагогических наук, доцент
Б.Ш. МАДАМИНОВ[1]
[1]Наманганский государственный университет
город Наманган, Узбекистан

https://orcid.org/0009-0001-3419-2456

https://doi.org/10.65149/fansport.2026.v9i5.a026

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ К УЧЕБНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Annotatsiya

В статье представлена социально-философская методология анализа мотивации молодежи, объединяющая учебную и спортивную деятельность. Автор рассматривает мотивацию как ценностно-смысловое образование, формирующееся на стыке социальных требований и личностного саморазвития. Проанализировано единство учебной (когнитивной) и спортивной (деятельностной) мотивации как базы для формирования гармоничной личности. Специфика социально-философского подхода рассматривает мотивацию как отражение социокультурных ценностей молодежи. Выделены факторы способствующие повышению мотивации, ценностного отношения и внутренней потребностью в самосовершенствовании личности.

***Ключевые слова**: мотивация, молодежь, спорт, мотив, интерес, объективизма, субъективизм, деятельностный подход, аксиологический подход, антропологический подход, экстравертность.*

Abstract

Maqolada yoshlarning o'quv va sport faoliyatini birlashtiruvchi motivatsiyasini tahlil qilishning ijtimoiy-falsafiy metodologiyasi yoritilgan. Muallif motivatsiyani ijtimoiy talablar va shaxsning o'zini rivojlantirish jarayoni kesishgan nuqtada shakllanuvchi qadriyat-ma'no tizimi sifatida ko'rib chiqadi. O'quv (kognitiv) va sport (faoliyatga asoslangan) motivatsiyasining uyg'unligi barkamol shaxsni shakllantirishning asosi sifatida tahlil qilingan. Ijtimoiy-falsafiy yondashuvning o'ziga xosligi motivatsiyani yoshlarning ijtimoiy-madaniy qadriyatlari aks etishi sifatida talqin etadi. Shaxsning motivatsiyasi, qadriyatlarga bo'lgan munosabati va o'zini takomillashtirishga bo'lgan ichki ehtiyojini oshirishga xizmat qiluvchi omillar ajratib ko'rsatilgan.

***Kalit so'zlar**: motivatsiya, yoshlar, sport, motiv, qiziqish, obyektivizm, subyektivizm, faoliyat yondashuvi, aksiologik yondashuv, antropologik yondashuv, ekstravertlik.*

This article presents a socio-philosophical methodology for analyzing youth motivation, integrating academic and athletic activities. The author examines motivation as a value-based construct that develops at the intersection of social demands and personal development. The unity of academic (cognitive) and athletic (activity-based) motivation is analyzed as the basis for developing a harmonious personality. The specificity of the socio-philosophical approach views motivation as a reflection of the socio-cultural values of young people. Factors that contribute to increased motivation, value systems, and the internal need for self-improvement are identified.

***Key words**: motivation, youth, sport, motive, interest, objectivism, subjectivism, activity-based approach, axiological approach, anthropological approach, extroversion.*

В современном обществе вопрос мотивации молодежи к учебной и спортивной деятельности становится все более актуальным. В условиях стремительных изменений, вызванных глобализацией и технологическим прогрессом, молодежь сталкивается с множеством вызовов и возможностей. Социально-философская методология позволяет глубже понять, как различные социальные и культурные факторы влияют на мотивацию молодых людей. Исследование этой тематики открывает новые горизонты для формирования эффективных стратегий, направленных на развитие учебной и спортивной активности среди молодежи.

Под руководством Шавката Мирзиёева в Узбекистане реализуется комплексная стратегия по мотивации молодежи, охватывающая образование и спорт через систему материальных наград, грантов и создание современной инфраструктуры. Президент подчеркивает, что "молодежь – это ключевая «экономическая и политическая сила» страны, и каждый их успех приумножает мощь Нового Узбекистана". В связи с этим идея "Здоровый человек – здоровая нация" должна стать общенациональным движением, а принципы правильного питания и физической активности – неотъемлемой частью жизни каждой семьи [1].

Молодое поколение страны стремится стать достойными наследниками своей страны, гармонично развитыми личностями. Формирование нравственно-патриотического сознания, чувства гражданского долга, готовность самоотверженно служить Родине – являются важными компонентами воспитания совершенного человека. Суть этих социально-нравственных качеств сформированы в национальной идее. Человек, живущий по требованиям и принципам национальной идеи и патриотизма, мужества и общественного долга сможет совершить созидательный поступок. Быть нравственным идеалом, и заключается этическая ценность такой категорией как патриотизм.

По мнению Мамедова М.Р. и Аллаева Ш. А убеждения, потребности, мотивы, интересы направляют и побуждают к активности человека. Поскольку потребности и интересы тесно связаны с эмоциями, важную роль играют психологический комфорт и позитивное настроение, которые способствуют формированию положительного отношения к занятиям физической культурой. Современная система образования ориентирована на развитие умения самостоятельно получать знания и творчески их применять [2].

На первом уровне исследования мотивация молодежи может быть рассмотрена через призму объективизма и субъективизма. Объективизм трактует мотивацию как набор внешних факторов, влияющих на поведение молодежи. К таким факторам относятся экономические стимулы, такие как стипендии, гранты и материальные поощрения. Эти

стимулы создают условия для активного участия молодежи в учебной и спортивной деятельности. С другой стороны, субъективизм подчеркивает важность личностного опыта и внутреннего нарратива. Здесь мотивация рассматривается через призму индивидуальных целей, стремлений и ценностей. Автобиография личности становятся важным источником данных для понимания их мотивационных механизмов. Исследование личных историй позволяет выявить, как социальные и культурные контексты формируют уникальные мотивационные структуры.

Начнем с того, что определим молодежь в качестве одного из множества элементов системы «общество». Это не просто социальная группа людей, а элемент, выступающий ключевым свойством системообразующих отношений в обществе. Системообразующие отношения в обществе, независимо от уровня исторического развития, всегда включают особое место и роль молодежи. Важно не сама группа как элемент социума – этого недостаточно, - а ее особое состояние с уникальными свойствами [3].

Если зададимся вопросом, какова же цель методологии? В первую очередь – это выявить внутренние (личностные) и внешние (социальные) детерминанты мотивации, предложить пути оптимизации для устойчивого развития молодежи. Ключевым методологическим подходом исследования мотивации молодежи можно отнести аксиологический подход, который рассматривает учебный процесс и спорт как элементы системы ценностных ориентаций. Мотивация здесь исследуется через призму того, какое место эти виды деятельности занимают в жизненных целях молодежи (здоровье, карьера, самореализация). Также деятельностный подход, где мотивация изучается как внутренний двигатель активности, направленной на преобразование себя и окружающей среды. Учебная и спортивная деятельность рассматриваются как способы социализации и самоутверждения. Антропологический подход фокусируется на целостном развитии личности – физическом, духовном и интеллектуальном совершенствовании. Спорт и учеба в этом контексте - инструменты «строительства» человеческого в человеке.

Социально-философское исследование предполагает рассмотреть внутренние побудительные мотивы через ее поведение, деятельность. Сегодня мы живём в такое время, когда утверждение нового мышления и построения нового общества, связанного с отказом от догматического видения многообразной жизни, отложившихся в минувшие десятилетия стереотипов, одномерно негативной оценки традиционного для нас в жизни, требуют нового подхода к поведению, познанию людей, к деятельности.

Таблица 1.

Основные компоненты мотивации молодежи (интегрированная модель)

Мотивация рассматривается как многоуровневая система	
Внутренний уровень	Потребности в самореализации, здоровье, удовольствии, развитии воли и характера.
Социальный уровень	Влияние семьи, сверстников, общества, культуры
Институциональный уровень	Роль образования и спорта как социальных институтов.
Культурно-исторический уровень	Связь с ценностями поколения (здоровый образ жизни, успех, патриотизм).

В активной деятельности человека всегда присутствуют не базовые, а высшие ценности, то есть трансперсональность, самопожертвование, альтруизм и экстравертность. Экстравертность – проявление дальних пределов человеческого «Я», его метамотивация. Как пишет А.Г.Маслоу «интроекция высшего означает расширение «Я» …Грань между «Я» и «Не – Я» стирается. По мере того, как человек включает в пределы своего «Я» частицы внешнего, начинают определять самого себя в категориях им персонального, между ним и окружающим его миром остается все меньше различий и противоречий. Можно сказать, что сам мир становится его «Я», возвеличившимся и расширившим границы» [4]. В контексте учебы и спорта «экстравертность» (в широком смысле) можно рассматривать как переход от внешней мотивации (оценки, призы) к идентификации с деятельностью. На этом этапе грань между «Я» и «Не-Я» еще сильна. Студент учится ради диплома или одобрения. Знания воспринимаются как «чужеродный объект», который нужно временно усвоить. В спорте, тренировки – это насилие над телом ради социальной демонстрации успеха. Рассматривая профессиональное становление, студент или атлет начинает определять себя через свою деятельность. «Я – исследователь», «Я – борец». Появление внутренней ответственности и успех дела воспринимается как личный успех.

Высший уровень, о котором писал Маслоу является “деятельность”, которая становится самоцелью. Поиск истины важнее оценки. Происходит «интроекция знания» - когда познание мира становится расширением собственной личности. В спортивной деятельности мы наблюдаем состояние «потока». Спортсмен не просто «бежит дистанцию», он ее чувствует. Грань между телом, волей и целью исчезает.

Аксиома: «Демиург прогресса – человек. Его голова и руки – истинные творцы всех прогрессивных преобразований. От поколения к поколению на протяжении многих веков и тысячелетий человек в процессе своей деятельности развивает и улучшает об-

щество, в котором он живёт, одновременно развивая и совершенствуя самого себя» [5]. Как сказал Н.А. Бердяев: «Человек есть принципиальная новизна в природе. Он зависит от природной среды, и вместе с тем он гуманизирует эту среду, вносит в неё принципиально новое начало. Творческий акт человека в природе имеет космогоническое значение» [6]. Но возникают вопросы, которые волнуют не одно поколение. Как происходит гуманизация среды? Каким образом осуществляется влияние человека на среду, на общество, на действительность? Каковы механизмы этого влияния на поведение людей, мораль, нравственность? В чём эти механизмы проявляются или чем они измеряются? Однако «жизненный путь одного человека не позволяет дать ответы на поставленные вопросы. Для этого надо обратиться к историческому опыту всего человечества. То есть к опыту неисчислимой массы людей, которые своим трудом порознь и сообща, в разное время создавали и продолжают создавать сегодня наш огромнейший, многосложный, противоречивый мир» [5]. Но это не означает, что личность, её поведение, поступки, социальная деятельность не влияют на ход развития общества, на нравственное становление поколений, на жизнедеятельность людей.

Исследование мотивации эволюции к развитию в спорте и образовательной активности основано на анализе трёх взаимодополняющих уровней. Социально-типологический уровень рассматривает молодежь как специфическую социально-демографическую группу с общевозрастными и психологическими качествами, что позволяет выделить типичные мотивационные траектории и образ. Это обуславливает различия в мотивациях, то есть у некоторых молодых людей спортивная активность чаще связана с поиском условий и последствий в группе сверстников, у других – с приемами самодисциплины и навыками саморегуляции. Структурно-функциональный уровень исследует функции спорта и образования в обществе, где выводятся инструменты социального развития, формирования ценностей и подготовки «жизнеспособного» поколения, готового к трудовой деятельности и гражданской жизни. Экзистенциальный уровень к индивидуальным смысловым мотивациям деятельности, например, любовь к спорту и радость движения могут соперничать или дополнять прагматическое улучшение внешнего вида, личной идентичности и ощущения смысла от занятий. Вместе эти уровни позволяют понять, как внешние условия и социальная позиция вместе составляют глубинные смыслы и личные цели государства, формируя их мотивацию к активной жизненной позиции и устойчивому развитию.

2.Таблица. Основные методологические подходы и уровни исследования мотивации молодежи к учебной и спортивной деятельности

Уровень / подход	Краткое описание
Объективизм	Мотивация как набор *внешних факторов:* экономические стимулы, стипендии, гранты, материальные поощрения, инфраструктура.
Субъективизм	Мотивация через *личностный опыт,* внутренний нарратив, индивидуальные цели, стремления и автобиографии.
Аксиологический подход	Учеба и спорт как элементы *системы ценностных ориентаций* (здоровье, карьера, самореализация, патриотизм).
Деятельностный подход	Мотивация как *внутренний двигатель* активности, направленной на преобразование себя и окружающей среды, социализацию и самоутверждение.
Антропологический подход	*Целостное развитие* личности: физическое, духовное и интеллектуальное совершенствование («строительство человеческого в человеке»).
Социально-типологический уровень	Молодежь как социально-демографическая группа с типичными *мотивационными траекториями* (группа сверстников, самодисциплина, саморегуляция).
Экзистенциальный уровень	Индивидуальные *смысловые мотивации:* любовь к спорту, радость движения, личная идентичность, ощущение смысла.

Методологически целесообразны смешанные методы, как количественные опросы для определения распространённых мотивационных профилей и их сопоставления с демографическими переменными, так и качественные интервью и тематические анализы для понимания глубинных смыслов и тщательной истории. Возможные гипотезы также включают связь между уровнем социальной поддержки и устойчивой мотивацией и влияние школьной среды, и сохранение клубов на фоне идентичности и целей на долгосрочное будущее. Практические полученные результаты могут быть использованы для разработки программ адаптации тенденций в спорте и образовании, то есть адаптированные учебно-спортивные траектории, поддержка наставничества, создание сообщества по интересам и обеспечение позитивных смысловых рамок занятий спортом и учебой.

Мотивация представляет собой сложный психологический процесс, определяющий направленность, интенсивность и устойчивость деятельности человека. В контексте учебной и спортивной деятельности выделяют несколько основных категорий мотивов, которые можно систематизировать следующим образом:

- Внутренние: интерес, удовольствие, саморазвитие, эмоциональное удовлетворение.

- Внешние положительные: признание, социальный статус, полезные навыки, здоровье.

-Внешние отрицательные: избегание неудач, давление общества/родителей.

-Социально-философские: гражданско-патриотические, коллективистские, ценность совершенства.

Рассматривая внутреннюю мотивацию, она характеризуется высокой устойчивостью, автономностью и положительным влиянием на долгосрочные результаты и психологическое благополучие. Внешние отрицательные мотивы часто приводят к поверхностному выполнению задач, повышенной тревожности и снижению удовлетворённости деятельностью в долгосрочной перспективе.

В реальной учебной и спортивной деятельности мотивы редко существуют в чистом виде и обычно образуют сложную иерархическую структуру. Оптимальное мотивационное состояние достигается при доминировании внутренних и социально-философских мотивов при поддерживающей роли внешних положительных. Чрезмерное преобладание внешних отрицательных мотивов, как правило, снижает эффективность и устойчивость деятельности.

Таким образом, социально-философская методология исследования мотивации молодежи к учебной и спортивной деятельности представляет собой многомерный процесс, включающий в себя онтологические, эпистемологические и аксиологические аспекты. Понимание мотивации требует комплексного подхода, который учитывает как внешние, так и внутренние факторы. Это знание может быть использовано для разработки эффективных программ и стратегий, направленных на поддержку и активизацию молодежи в их стремлениях к обучению и спорту.

Литература:

1. Мамедов, М. Р., & Аллаев, Ш. А. (n.d.). Формы и способы мотивации студентов к занятиям физической культурой. Yosh olimlar ilmiy-amaliy konferensiyasi.
2. Леньшин, В. П. (2004). Методологические подходы к исследованию молодежи. Философия и общество.
3. Abraham Maslow. (1997). Дальние пределы человеческой психики. Евразия.
4. Понамарёв, Л. Н., & Шинкаренко, В. В. (1989). В чьих руках колесо истории? Мысль.
5. Nikolai Berdyaev. (1989). Философия свободы. Смысл творчества. Правда.

Pedagogika fanlari nomzodi, professor
U. ISMOILOV[1]
[1]Namangan davlat universiteti
Namangan shahri, O‘zbekiston

https://doi.org/10.65149/fansport.2026.v9i5.a027

I-IV SINF O‘QUVCHILARI BILAN DARS JARAYONIDA O‘TKAZILADIGAN JISMONIY TARBIYA DAQIQALARINI AHAMIYATI

Annotatsiya

В данной статье раскрывается значение физкультурных минуток, проводимых в процессе учебных занятий в общеобразовательных школах, в формировании физически здоровых, психически бодрых, всесторонне развитых и гармонично воспитанных учащихся I–IV классов. Также рассматривается влияние физической активности на повышение работоспособности, внимания и активности учащихся, а также на профилактику утомляемости.

***Ключевые слова**: подрастающее поколение, спорт, физическое воспитание, физкультурные минутки, оздоровительные мероприятия, умственный труд, физический труд, физическая активность, работоспособность, утомляемость.*

Abstract

Ushbu maqolada I–IV sinf o‘quvchilarini jismonan sog‘lom, ruhan tetik, har tomonlama rivojlangan va barkamol inson qilib voyaga yetkazishda umumta’lim maktablarida dars jarayonida o‘tkaziladigan jismoniy tarbiya daqiqalarining ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, jismoniy faollikning o‘quvchilarning ish qobiliyati, diqqat va faolligini oshirishdagi hamda charchoqlarning oldini olishdagi o‘rni tahlil qilingan.

***Kalit so‘zlar**: yosh avlod, sport, jismoniy tarbiya, jismoniy tarbiya daqiqalari, sog‘lomlashtirish tadbirlari, aqliy mehnat, jismoniy mehnat, jismoniy faollik, ish qobiliyati, toliqish.*

This article highlights the importance of physical activity breaks conducted during lessons in general education schools in fostering physically healthy, mentally alert, well-rounded, and harmoniously developed students of Grades I–IV. The study also examines the role of physical activity in improving students’ working capacity, attention, and activity levels, as well as in preventing fatigue.

***Keywords**: young generation, sport, physical education, physical activity breaks, health-promoting activities, mental work, physical work, physical activity, work capacity, fatigue.*

Dolzarbligi. Kelajagimiz egalari bo‘lgan yosh avlodning sog‘ligini saqlash va mustahkamlash mamlakatimizning eng asosiy va kechiktirib bo’lmaydigan vazifalaridan biridir. Shu boisdan ham respublikamizda mamlakatimiz raxbariyati tamonidan mustaqillikga erishilgandan keyin kelajagimiz egalari bo‘lgan yosh avlodni sog‘lom qilib tarbiyalash masalalariga alohida e’tibor qaratildi. ”Jismoniy tarbiya va sport to‘g‘risida”gi, “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonunlar va “Jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirishtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi va “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiaysi to‘g‘risida”gi farmonlar oldimizga qo‘yilgan vazifalarni amalga oshirishda muhim ahamiyat kasb etib muntazam ravishda dasturi amal bo‘lib kelmoqda [1; 2; 3; 4].

Mamlakatimizning ertangi kuni va kelajagi uning gullab-yashnashi hamda har tamonlama rivojlanishi asosan o‘sib kelayotgan yosh avlodning jismonan sog‘lom, har tamonlama yetuk, ruhan tetik va barkamol insonlar bo‘lib voyaga yetishiga bog‘liqdir. Bu esa Vatanimiz kelajagi bo‘lgan farzandlarimizning jismoniy, aqliy, ruhiy va ma’naviy kamol topishi uchun qulay sharoitlar yaratishni taqozo qiladi [5; 6].

Tadqiqotning maqsadi. I–IV-sinf o‘quvchilari bilan dars jarayonida o‘tkaziladigan jismoniy tarbiya